

Vasten is de klank van de stilte  
in het geruis van de zee  
die zich op het strand rolt,  
de stilte die je doet spreken met jezelf  
alleen langs de branding  
de wind in je oorschelp

Vasten is de gedragen stilte  
van het echt luisteren naar de ander  
waardoor woorden  
een antwoord en steun worden.

Vasten is de stilte van de stemlozen  
Die schreeuwen om erkenning  
En van de liefde  
Die geen uitleg behoeft  
Als handen spreken

Vasten is de confrontatie  
Met Gods kloppende hart  
Dat roept om geboren te worden  
In deze mensenwereld.

Kathleen Boedt



*Geniet van de stilte  
Geniet van het gesproken woord  
dat je kracht geeft.  
Geniet van de liefde van en voor elkaar.  
Geniet van de krokusvakantie.  
Juf Hilde*

## **Agenda:**

- Krokusvakantie: 25 februari tot 5 maart
- **5 maart Ename-Boerderijtocht – Wandeling!**
- 6 maart: instapdatum voor startende peuters
- 25 maart: Piepeloeren (kijkdag voor jonge startertjes) 11.00-12.00
- 29 maart: pedagogische studiedag (geen school voor kinderen)
- 1 maart: viering van Aswoensdag
  - Grijsloke: 10.30
- 1 april – maandag 17 april: paasvakantie



## **Welkom op onze school:**



Nieuwe startertjes op de teldag van 1 februari en na de krokusvakantie: Oussalem Hafsa, Devos Elise, Van Thuyne Thor, Huysentruyt Noah Mathis

We hopen dat die eerste stapjes naar school jullie goed mogen bevallen.

## **Pannenkoekenactie:**



Elk verkocht pakje pannenkoeken betekent een extra duwtje voor onze schoolwerking evenredig verdeeld over de afdelingen heen.  
Dit jaar gaat er een 0,5 euro/ verkochte kg naar Sunshine for kids.



We verkochten samen bijna 1400 kg.  
Smakelijk en bedankt voor de steun in naam van onze school en in naam van Sunshine For Kids.

## **Kiezen om onderwijs te volgen in onze VBA-school ?**

De inschrijvingen voor onze school gaan van start op 1 maart. Broertjes of zusjes van kinderen die reeds schoollopen in VBA kunnen al voor die datum inschrijven.



## **Wat zijn we fier op onze helpende sterren in de refter. Zie je ze blinken in onze schoolkleuren?**



## **De kers op de taart!**

Na een intensief traject voor wereldoriëntatie over drie jaar kregen we een mooi verslag van de inspectie. De kers op de taart voor het mooi afgelegd traject.

Wat blijft nazinderen: 'Op deze school gebeuren zaken die niet vanzelfsprekend zijn in onderwijsland. De moeite om te trakteren dus! Tsjing!



## Verkeersveiligheid om en rond de school.

We zijn heel fier dat het éénrichtingsverkeer zo goed wordt opgevolgd. Dit zorgt alvast voor een verkeersveiliger situatie van onze schoolkinderen.

Mogen wij echter voor het volgende nog jullie medewerking vragen?



- **Parkeer niet op het voetpad!** Als auto's op het voetpad **parkeren** dan maken we er een onveilige situatie van voor de voetgangers. De politie zal hier heel streng zijn als ze opmerken dat auto's op het voetpad parkeren.
- **Respecteer ook de wegcode** bij het parkeren van je voertuig! In 2 rijen parkeren kan en mag niet!
- **Respecteer de privéparking** van bewoners of handelszaken in ons dorp.

Welke aanpassingen kunnen de verkeerssituatie nog verfijnen?

- Het digitaal verkeersbord dat éénrichtingsverkeer aangeeft is niet actief zichtbaar voor bestuurders die van de Kortenberg komen. De positie van dit bord zal mogelijks aangepast worden.
- Het eenrichtingsbord dat ter hoogte van de school staat moet zorgen voor meer duidelijkheid. (Er wordt gekeken hoe dit kan.)

Heb je nog suggesties voor een veiliger schoolomgeving ... Laat maar horen!



**#DURF JIJ HETAAN?**

### **De kranten staan er vol van deze week!**

Overal verschijnen pestverhalen en hoe ermee om te gaan.

In elke organisatie worden meldingen gemaakt van pesten en plagen en het is een illusie te denken dat het bij ons niet gebeurt. Ook op school stellen wij plagerijen en pesterijen vast of krijgen we meldingen binnen.

Graag licht ik even toe wat wij met de vaststellingen en de meldingen doen:

1. Gedragingen van kinderen bekijken, observeren ... met als doel te kijken wat er tussen kinderen gebeurt. Op een gepaste manier reageren.
2. Bij een vaststelling wordt er om uitleg gevraagd en wordt het verhaal beluisterd
3. Er wordt besproken hoe de betrokken kinderen de situatie gaan herstellen.
4. Kinderen worden uitgenodigd om de situatie te herstellen en er desnoods ook iets voor te doen.
5. Daarna wordt nog opgevolgd.

Als er een melding komt bij leerkracht of directie.

1. We gaan er dan vanuit dat het pestgedrag al iets dieper zit bij het kind!
  - a. Als ouder is het goed om zeker onderscheid te maken tussen plagen en pesten. (plagen is meestal vrij onschuldig en gaat gauw over; pesten echter zit iets dieper en heeft als doel om iemand te kwetsen ofwel lichamelijk ofwel emotioneel)
2. Zowel de pester als het gepeste kind worden individueel beluisterd. Er wordt gepast gereageerd en indien nodig maatregelen genomen omwille van het gedrag of er wordt gezocht hoe het gepeste kind zich weerbaar kan opstellen en hulp kan zoeken. Wat kan ik doen als ... ?

Er wordt ook duidelijk gesteld dat bepaald gedrag bij ons op school niet kan:

- a. Uitlachen
- b. Schelden - verwijten
- c. Lichamelijk iemand pijn doen
- d. Ongezouten je mening uiten over het uiterlijk van iemand anders
- e. Uitsluiten
- f. Samenpakken om schade toe te brengen aan ons schoolmateriaal
- g. Bewust het schoolreglement overtreden met als doel op te scheppen tegenover de anderen.
- h. Elkaar aanvallen – uitschelden via het internet.
- i. De leerkracht uitschelden, slaan of schoppen ...
- j. Kinderen, leerkrachten of medewerkers op school bijnamen geven ...

Cyberpesten is ook pesten

3. In samenspraak wordt er gezocht om de situatie te herstellen.
4. Meestal wordt er teruggekoppeld naar de klas. Het is heel belangrijk dat de omgeving ook reageert bij peestsituaties ... niets doen is hetzelfde als meedoen en de pesters ondersteunen. Ook als ouder is het belangrijk om melding te doen. Wij zien immers niet alles. 'Samen sterk' **tegen pesters!** Samen **voor het welzijn** van kinderen.
5. De andere leerkrachten van de school worden op de hoogte gebracht om ook gepast te kunnen reageren in de nazorg.
6. In eerste instantie worden de ouders van de betrokken kinderen niet op de hoogte gebracht. De kinderen krijgen de kans om zelf hun gedrag aan te passen en te verbeteren binnen de schoolmuren.
7. Als het pestgedrag zich op één of andere manier herhaalt, dan wordt er een stuk harder gereageerd en is het wel noodzakelijk dat de ouders betrokken worden. Niemand wil immers ouder zijn van het gepeste kind, maar ook niet van het pestende kind. Samen wordt er gezocht naar een oplossing en een gepaste reactie hiertegenover.
8. ... verder zijn wel als school nog niet moeten gaan. En dat wil ik graag zo houden. Dit kan echter maar als school en ouders de handen ook in elkaar slaan tegen pesten!



## 5 maart ... Onze 24<sup>ste</sup> Ename- boerderijtocht.

**Een dagje sporten en hierdoor ook onze schoolwerking steunen!**



**Fietsen in de voormiddag.  
Wandelen reeds mogelijk in de voormiddag!  
Toegankelijk voor kinderwagens,  
kinderfietsen, loopfietsjes ...**



**Jij doet toch ook mee?**

**De inzet van heel veel mensen en de opbrengsten  
komen ten goede aan onze schoolwerking.**